



**T.C.**  
**PURSAKLAR KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**100**

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI**





**“UYGARLIK YOLUNDA BAŞARI YENİLEŞMEYE BAĞLIDIR. SOSYAL HAYATTA, İKTİSADİ HAYATTA, İLİM VE FEN SAHASINDA BAŞARILI OLMAK İÇİN YEGANE GELİŞME VE İLERLEME YOLU BUDUR.”**

**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



## Kaymakam Sunuşu

Türkiye olarak, 21. yüzyılda karşılaştığımız ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik değişimlere uyum sağlayabilmek adına önemli bir adım atmaya hazırlanıyoruz. Bu değişimler, özellikle teknolojideki hızlı ilerlemeler ve küresel rekabetin artmasıyla birlikte, ülkemizin daha etkin bir şekilde yönetilmesini ve kaynaklarının daha verimli kullanılmasını gerektiriyor.

Türkiye Yüzyılı'nın stratejik planı, bu dönüşümlere uyum sağlamayı ve ülkemizin hedeflerine ulaşmasını desteklemeyi amaçlıyor. Planımızı oluştururken, ilçemizin güçlü yönlerini korumayı ve zayıf yönlerini geliştirmeyi hedefledik. Özellikle eğitim ve teknoloji alanlarında yapılacak stratejik yatırımlarla ilçemizi daha ileriye taşımak için çalışacağız.

Bugün yaşanan sosyo-kültürel ve teknolojik değişimlerden en çok etkilenen çocuklarımızdır, onların eğitimleri de bu değişimlerden etkilenmektedir. Bu nedenle, eğitim kurumlarımızın da sürekli gelişime açık olması ve belirlenen stratejilerle hedeflerine ulaşması önemlidir. Eğitim ve öğretimin niteliğini ve performansını artırmak için çalışmaların planlı bir şekilde yapılması gerekmektedir.

Bu stratejik plan, ülkemizin geleceğini şekillendirmede önemli bir adım olacak ve tüm paydaşlarımızın katkılarıyla hayata geçirilecektir. Türkiye'nin 21. yüzyıl stratejik planı, ülkemizin kalkınmasını ve refahını artırmak adına büyük bir fırsat sunmaktadır.

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 dönemi için belirlediği hedeflere ulaşmasına yardımcı olacak önemli bir rehber niteliğinde hazırlanan bu Stratejik Planın, ilçedeki eğitim kalitesinin artması için önemli bir yol gösterici olacağına inanıyor, bu vesileyle, stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyor, planımızın ilçemize hayırlı olmasını diliyoruz.

Saygılarımızla,

Esengül KORKMAZ ÇİÇEKLİ

Pursaklar Kaymakamı



## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Değerli Paydaşlarımız,

Pursaklar ilçemizin eğitim sisteminin daha da ileriye taşınması ve kalitesinin artırılması amacıyla bir stratejik plan hazırladık. Bu plan, ilçemizdeki eğitim ortamının daha verimli, adil ve öğrenci odaklı hale getirilmesini hedeflemektedir.

Stratejik planımızı oluştururken, ilçemizin eğitim sisteminin güçlü yönlerini korumaya ve zayıf yönlerini geliştirmeye odaklandık. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını gözeterek, onlara en iyi eğitim imkanlarını sunmayı amaçladık.

Planımızı oluştururken, siz değerli paydaşlarımızdan da görüş ve öneriler aldık. Bu sayede, planımızın uygulanabilirliğini ve başarısını artırmayı hedefledik. Ayrıca, planımızın takip edilmesi ve değerlendirilmesi için belirli bir takip mekanizması oluşturduk.

Bu stratejik plan, ilçemizin eğitim sisteminin geleceğini şekillendirmede önemli bir adım olacaktır. Sizlerin katkıları ve destekleriyle, ilçemizin eğitim kalitesini daha da yükseltmek için kararlılıkla çalışmaya devam edeceğiz.

Saygılarımla,

Mustafa KILIÇGİL

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu .....	5
<b>1. BÖLÜM / STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Planlama Süreci:.....</b>	<b>9</b>
1.1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	9
<b>1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....</b>	<b>10</b>
1.2.1 Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar .....	10
<b>2. BÖLÜM / DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	14
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	14
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	19
2.4.1 Program-Alt Program Analizi .....	20
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	24
2.6. Paydaş Analizi .....	31
2.7. Kuruluş İçi Analiz .....	38
2.7.1.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	40
2.7.1.2 Kurum Kültürü Analizi.....	44
2.7.1.3 Fiziki Kaynak Analizi.....	44
2.7.2. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi .....	42
2.7.3. Mali Kaynaklar .....	43
2.8. Çevre Analizi (PESTLE) .....	44
2.9. GZFT Analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler).....	48
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	52
<b>3. BÖLÜM /GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>58</b>
3.1 Misyonumuz .....	59
3.2 Vizyonumuz.....	59
3.3 Temel Değerlerimiz .....	59
3.4. Amaç, Hedef Ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi.....	63
<b>4. BÖLÜM / MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>88</b>
<b>5. BÖLÜM / İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>91</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>96</b>

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve FenBilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	Yabancı Dil Sınavı

# 1.Bölüm

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



**100**   
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Planlama Süreci:

### 1.1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur. Çalışmalar, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek Ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür. Söz konusu çalışmalarda, stratejik planlama sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Şubesi koordinatörlüğünde müdürlüğümüz birimlerinin katkı ve katılımı sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

## 1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

### 1.2.1 Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge ilçe ve okullara 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İlçemizde 2022/21 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi; Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Battal AKMAN koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 1: Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

PURSAKLAR İLÇE MEM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
BAŞKAN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	MUSTAFA KILIÇGİL
KOORDİNATÖR	ŞUBE MÜDÜRÜ	BATTAL AKMAN
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	MUHSİN GÜLER
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	ARZU ORAK
ÜYE	ŞUBE MÜDÜRÜ	EROL İTİŞGEN
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	SERDAR KAYA
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	İSMAİL GÖLYERİ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	ÖZKAN AKTAN
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	FATİH TÜRK

**Tablo 2. Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

PURSAKLAR İLÇE MEM STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ		
GÖREVİ	ÜNVANI	ADI SOYADI
BAŞKAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	BATTAL AKMAN
ÜYE	ARGE KOORDİNATÖRÜ	ZEYNEP GÜNEŞ
ÜYE	ŞEF	ASUMAN AKBALABAN
ÜYE	ŞEF	ÖMER KÜÇÜK
ÜYE	ŞEF	DAVUT BIYIK
ÜYE	ŞEF	EMİR KAZAK
ÜYE	ŞEF	AYHAN YOLCU
ÜYE	ŞEF	RAİFE SİBEL AKTÜRK
ÜYE	ŞEF	SERDAR KAYA
ÜYE	MEMUR	MEHMET SEVDİYAR
ÜYE	MEMUR	Esra ALTUNKAYNAK
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	SERDAR KAYA
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	İsmail GÖLYERİ
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Ozkan AKTAN
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Fatih TÜRK
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Atila KARAŞAHİNOĞLU
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Turgut AYDINLI
ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet ÜNALMIŞ
ÜYE	KURUM MÜDÜRÜ	Hülya KORKMAZ
ÜYE	Mebbis Yöneticisi	Fatih Mehmet LEYLEK

# 2.Bölüm

## Durum Analizi



**100**   
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Pursaklar'ın 2008'de ilçe olması ile birlikte eski Belediye binasında (eski Kaymakamlık binasında) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulması işlemleri başladı. İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görevli olan Yaşar ERTUĞRUL 25.06.2008 tarihinde ilçemize kurucu müdür olarak atandı.

Bu sırada Ülker İlköğretim Okulu eski binasının tadilatıbelediye ve yerel kaynakların desteğiyle kısa sürede bitirildi ve 31.12.2008 tarihinde Müdürlüğümüz buraya taşındı. Bodrum ve Girişkatları Halk Eğitime, 1. ve 2. katları ise Müdürlüğümüze tahsis edildi.18.07.2017 tarihinden itibaren ise Gökay Sokak, Saray Fatih Mahallesi No:1-06145 Pursaklar/ANKARA adresindeki yeni Kaymakamlık Binası 3. katında Müdürlüğümüze tahsis edilen kısmında hizmet vermeye devam etmektedir.

14 Ağustos 1997'de "8 Yıllık Kesintisiz Eğitim Kanunu'nun TBMM'de kabul edilmesinden sonra ilkokul ve ortaokullar birleştirilerek 8 yıl kesintisiz ve zorunlu eğitim veren ilköğretim okullarına dönüştürülmüştür. 2008 yılında kurulan ilçemizde aynı sistemde eğitim öğretim çalışmalarına devam etmiştir.2014 yılında Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılması ve eğitim sistemimizin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesiyle yapılan değişiklikler 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

2013-2014 eğitim öğretim yılındanbugüne kadar 4 okulumuz (Gümüşlük İlkokulu- Gümüşlük Ortaokulu, Altınova İlkokulu-Altınova Ortaokulu, Ahmet Müşerref Muhtaroğlu İlkokulu- Ahmet Müşerref Muhtaroğlu Ortaokulu, Sirkeliİlkokulu-Sirkeli Ortaokulu ) ilkokul ve ortaokul olarak aynı binada ikili eğitime devam etmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında, resmi okulların okul öncesi sınıflarında; 24 derslikte 30 şubede 521 öğrencimiz öğrenim görmektedir. Bağımsız anaokullarımızda 48 derslikte 81 şubede 1683 öğrencimiz öğrenim görmektedir. Okul öncesi mevcut durum şu şekildedir:

	<u>Kayıtlı</u>	<u>Kayıtsız</u>	<u>Toplam</u>
2018 Doğumlu (5Yaş).....	2065.....	481.....	2546
2019 Doğumlu (4 Yaş).....	1122.....	1339.....	2461

2020 Doğumlu (3Yaş).....244.....1267.....1511

Toplam 3431 öğrenci kayıtlıdır.

Okul Öncesi Hedeflerimiz;

2018 Doğumlu (5 Yaş).....	2676.....	2676.....	% 100
2019 Doğumlu (4 Yaş).....	2548.....	1911.....	% 75
2020 Doğumlu (3 Yaş).....	1648.....	824.....	% 50

Toplam 6872 öğrenciden 5411 kayıt hedeflenmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında Pursaklar İlçesi'nde; 12 Resmi Anaokulu, 14 Resmi İlkokul, 17 Resmi Ortaokul, 1 Resmi Fen Lisesi, 4 Resmi Anadolu Lisesi, 2 Resmi İmam Hatip Lisesi, 5 Resmi Mesleki Teknik Lisesi, 1 Özel Eğitim Anaokulu, 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu(1.Kademe), 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu(2.Kademe), 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu(3.Kademe), 1 Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 1 Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 1 Bilim ve Sanat Merkez, 14 Özel Anaokulu, 6 Özel İlkokul ve 6 Özel Ortaokul , 5 Özel Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi, 2 Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Mustafa KILIÇGİL, 4 Şube Müdürü ile birlikte kurumumuzda çalışmalarını sürdürmektedir.

Önceki yıllarda, 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 dönemleri için stratejik planlar oluşturulmuştur. Bu planların değerlendirmeleri yıllar içerisinde yapılmış ve hedeflerin büyük ölçüde başarı ile tamamlandığı görülmüştür.

2024- 2028 Stratejik Planımızı hazırlarken; Müdürlüğümüzüyenilikçi ve başarı odaklı bir anlayışla 2023 Türkiye Vizyonuna ulaştırmayı hedeflemekteyiz.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, yönetmeliklerde öngörüldüğü şekilde 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış ve Müdürlüğümüzün üçüncü Stratejik Planı 2019 Kasım ayında yayımlanmıştır. Pursaklar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

1. Eğitim çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve Pursaklar ilçesinin ihtiyaçları doğrultusunda okullaştırılmalarını sağlama; yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
2. Eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına göre fiziksel iyileştirme çalışmaları yapılması,
3. Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanımalarını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması,
4. Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor, ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi,
5. Yaygın eğitim sisteminde yer alan bireylerin kişisel gelişim, bilgi ve iş gücü taleplerini karşılayarak bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim almalarının sağlanması,
6. Örgün eğitim kurumlarında yer alan bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması,
7. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini artırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek verme; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.
8. İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun kararı ile özel eğitime yönlendirilen öğrencilerimizin eğitimleri için okullarımızda özel eğitim destek odalarının yaygınlaştırılarak özel eğitim gerektiren tüm öğrencilerin temel eğitim hakkında faydalanmasının sağlanması,
9. Doküman Yönetim Sisteminin (DYS) okullar tarafından kullanımının sağlanması,
10. E-Okul modülü etkin kullanımı, devamsızlık oranlarının izlenerek takibi, okul müdürleri ile yapılan toplantılarda konu ile ilgili bilgilendirmeler yapılarak devamsızlık yapan öğrenci oranının azaltılması,
11. Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranlarının 2 ayda bir takip edilip sonuçlarının 6 ayda bir MEGM ilgili portala işlenerek devamsızlık oranlarının azaltılması,
12. İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrencilerin oranlarının artırılması.

**Tablo 3: Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı Yıllara göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları**

Amaç/ Hedef	Performans Gösterge Sayısı	2020 Gerçekleş me si	2021 Gerçekleş mesi	2022 Gerçekleş mesi	2023 Gerçekleş mesi
1.1 HEDEF	7	% 20	% 50	% 64,17	% 31,11
1.2 HEDEF	2	% 100	% 87,5	% 38	% 17,74
1.3 HEDEF	1	% 100	% 100	% 91,83	% 84,64
2.1 HEDEF	1	% 100	% 100	% 100	% 100
2.2 HEDEF	4	% 45,65	% 55,08	% 54,72	% 71,55
3.1 HEDEF	4	% 60,16	% 27,24	% 91,98	% 95,95
3.2 HEDEF	7	% 43,53	% 77,38	% 51,17	% 24,94
3.3 HEDEF	3	% 0	% -	% 0	% 0
4.1 HEDEF	5	% 72,85	% 71,08	% 63,55	% 63,64
4.2 HEDEF	3	% 70	% -	% 100	% 100
4.3 HEDEF	4	% 100	% -	% 100	% 92,87
4.4 HEDEF	4	% 100	% 100	% 100	% 100
5.1 HEDEF	2	% 0	% 60	% 100	% 100
5.2 HEDEF	2	% 71,03	% 40	% 40	% 40
5.3 HEDEF	3	% 20	% 20	% 85,81	% 100
6.1 HEDEF	3	% 0	% 100	% 100	% 100
6.2 HEDEF	1	% 100	% -	% 100	% 100
6.3 HEDEF	3	% 80	% 100	% 100	% 100
6.4 HEDEF	4	% 0	% 25	% 53,52	% 35,92
7.1 HEDEF	4	% 39,99	% 33,82	% 63,12	% 75
7.2 HEDEF	1	% 14,07	% 0	% 0	% 100

2019

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmi Gazete’de yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda

yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerinin mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyeceği kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.



11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç-gereçlerini gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.)

**Tablo 4. Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanması. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması, Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,</li> </ul>
<b>Temel eğitim hizmetleri, Ortaöğretim hizmetleri, Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri Din öğretimi hizmetleri Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Hayat boyu öğrenme hizmetleri Özel öğretim kurumları hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li> </ul>	Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bualanda faaliyet geliştirip uygulanması, Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi
<b>Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi. Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,  Müdürlüğümüz istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması. Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
<b>Strateji geliştirme hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,

<b>Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması</li> </ul>	Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması, Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı
<b>İnsan kaynakları hizmetleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.</li> </ul>	Eğitimde teknolojik kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,
<b>İnşaat ve emlak hizmetleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 5'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 6'da yer almaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/ İhtiyaçlar
<b>MEB Stratejik Planı</b>	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	5 Hedef
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları
<b>Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı</b>	PG3.2.7 PG5.3.4 PG7.1.4 PG7.2.1 PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı

<p><b>Pursaklar</b> <b>Belediyesi 2020-2024 Stratejik Plan</b></p>	<p>PG 7.3.1 PG 7.3.2 PG 7.3.3 PG 7.4.1 PG 7.4.2 PG 7.5.1 PG 7.5.2</p>	<p>Hedef 7.3 Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın bilinçli, sevgi ve saygı dolu birer birey olarak yetiştirilmesi için nezaket kuralları öğretilecektir.</p> <p>7.3.1 İlçemizde yaşayan çocuklara nezaket kurallarının öğretilmesi</p> <p>7.3.2 Nezaket eğitimine katılan çocuklara kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için organizasyonlar düzenlenmesi</p> <p>7.3.3 Sağlıklı bir nesil yetiştirmek için nezaket eğitimine katılan çocukların sağlık taramalarının yapılması</p> <p>Hedef 7.4 Sağlıklı bireyler yetiştirmek için spor yapma olanakları ve spor yapan kişi sayısı artırılacaktır.</p> <p>7.4.1 Spor salonlarının kullanımı ile ilgili sosyal medya paylaşımları ve reklam çalışmaları yapılarak spor yapan kişi sayısı artırılarak, spor merkezlerimizden yararlanan üyelerimizin spor faaliyetlerine yönlendirilmesi için tespitlerin yapılması</p> <p>7.4.2 Yüzme havuzundan faydalanan kişi sayısının arttırılması için sosyal medya paylaşımları ve reklam çalışmalarının yapılması</p> <p>Hedef 7.5 Sıfır atık sistemi yaygınlaştırılıp bilinçli bir toplum oluşturulacaktır.</p> <p>7.5.1 İlçemizde bulunan resmi kurum ve kuruluşlar ile okullara geri dönüşüm iç mekân kutusunun teslim edilmesi</p> <p>7.5.2 İlçemizde bulunan resmi kurum ve kuruluşlar ile okullara atık pil kutusunun teslim edilmesi</p>
--	---	--

#### 2.4.1 Program-Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

- Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- Hayat Boyu Öğrenme
- Ortaöğretim
- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- Temel Eğitim

şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

**Tablo 6: Program-Alt Program Analizi**

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim</b> <b>Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri vefiziki imkanların güçlendirilmesi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Özel Eğitim ve Rehberlik	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Hayat Boyu Öğrenme</b> <b>Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Yaygın Eğitim	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Hayat Boyu Öğrenme” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Ortaöğretim</b> <b>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

**doğrultusunda  
hayata ve  
yükseköğretime  
hazırlanması ve  
ülkenin sosyal,  
kültürel ve  
ekonomik  
kalkınmasına katkı  
sunan öğrencilerin  
yetiştirilmesi**

Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazla okulda faaliyetler yürütülebilir.
Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Temel Eğitim</b>  <b>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme</b>  <b>Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</b>	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Pursaklar 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetleri Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2.Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3.Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>4.Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5.Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6.Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7.Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8.Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9.Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11.Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li><li>12.Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</li><li>13.Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>14.Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li><li>15.Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</li><li>16.Erken çocukluk eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>17.İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</li><li>18.Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranları artırılması</li><li>19.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>20.Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>21.Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>22.Geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>23.Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri yürütmek.</li><li>24.Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesini artırmak.</li><li>25.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerini yürütmek.</li></ol>



- 26.Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- 27.Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- 28.Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- 29.Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 30.5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- 31.Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
- 32.Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 33.Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 34.Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- 35.Resmi eğitim kurumlarınca yürütölen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 36.Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
- 37.Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürötmek,
- 38.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 39.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- 40.Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- 41.Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- 42.Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- 43.Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütölmelerini sağlamak,
- 44.Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- 45.Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 46.Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- 47.Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- 48.Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürötmek.
- 49.İlgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- 50.Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- 51.Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- 52.Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- 53.Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- 54.Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- 55.Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürötmek,
- 56.Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
57. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürötmek,
58. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürötmek,
59. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürötmek.
- 60.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- 61.Özel öğretim kurumlarınca yürütölen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
62. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürötmek,

63. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- 64.Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 65.Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 66.Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 67.Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
68. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 69.Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- 70.Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- 71.Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- 72.Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- 73.(Ek:RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 74.Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 75.Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 76.Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
- 77.Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
- 78.Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmesi
- 79.Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- 80.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi
- 81.Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- 82.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- 83.Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- 84.Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi
- 85.Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılması
- 86.Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması
- 87.Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılması.

**Bilimsel,  
Kültürel,  
Sanatsal  
ve  
Sportif  
Faaliyetler**

- 1.Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 2.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesive katılımın artırılması
4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- 5.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- 6.Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayınlınması
- 7.Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlanması
- 8.Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işlerin yürütülmesi
- 9.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- 10.Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapılması,yaptırılması,
- 11.Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

## **Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri**

1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,

## **Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri**

1. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
2. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projelerigeliştirmek ve yürütmek.
3. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalardabirimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
4. İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
5. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
6. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
7. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
8. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
9. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
10. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
11. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
12. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
13. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
14. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
15. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
16. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
17. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
18. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
19. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

## **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**

1. İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
  2. İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
  3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
  4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
  5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
  6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
  7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
  9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
  10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
  11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
  13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
  16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak,güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
  17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerelihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
  18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetimkalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
  19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
  20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
  21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmaları yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

## **Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri**

1. Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

**Fiziki ve  
Teknolojik  
Altyapı**

1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
21. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
25. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
26. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
27. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
32. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
33. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
34. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
35. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
36. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak,
37. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak.

## 2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgili 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

**Tablo 8: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları**

Sıra No	Paydaş Listesi	Sayı
1	İç Paydaş	427
2	Dış Paydaş	1096
<b>Toplam</b>		1523

**Tablo 9: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

PAYDAŞLAR		İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Önem Derecesi	Etki Derecesi
1	Milli Eğitim Bakanlığı		✓	5	5
2	Ankara Valiliği		✓	5	5
3	Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı		✓	5	4
4	İl Müdürlükleri		✓	5	4
5	Mahkemeler		✓	2	2
6	Okul / Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓		5	5
7	Öğrenciler	✓		5	5
8	Veliler		✓	4	4
9	Okul Aile Birlikleri			4	4
10	Kuvvet Komutanlıkları		✓	2	2
11	İlçe Milli Eğitime Bağlı Müdürlükler	✓		5	5
12	Kaymakamlık		✓	5	5
13	İlçe Emniyet Müdürlükleri		✓	3	3
14	Devlet Hastaneleri		✓	3	3
15	Özel Hastaneler		✓	3	3
16	İlçe Belediyeleri		✓	4	4
17	Medya (Yerel, Ulusal ve Yurt Dışı Medya)		✓	3	4
18	Ankara Kalkınma Ajansı		✓	3	3
19	Ulusal Ajans		✓	4	4
20	Bankalar		✓	3	3
21	Hayırseverler		✓	3	3
22	Odalar		✓	1	3
23	Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		✓	1	3
24	Sivil Toplum Kuruluşları		✓	2	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

## Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Tablo 10: Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

Hizmet Paydaşlar	Hizmet								
	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
Kaymakamlık	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul-Kurum Yöneticileri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğretmenler	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Öğrenciler		✓			○		✓		✓
Veliler				○	○		○		○
Üniversiteler	○				○		○		○
Medya	○			○	✓		○		○
Hayırseverler				○	○		○		○
Okul- Aile Birlikleri				○	✓		○		○
Sendikalar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Belediyeler	○			○	○	○	○	○	○
Dernekler				○	○		○		○
İl Müdürlükleri	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Vakıflar	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Hastaneler									

○ : Bir kısmı

✓:Tamamı



Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak gruplandırılmış, daha sonra paydaşların ilgilendiği alanlar ile ilgili sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan anket dijital ortamda paydaşların görüşlerine sunulmuş ve alınan cevaplar yorumlanmıştır. Anket sorular ve bunların ayrıntılı inceleme sonuçları durum analizinde yer almaktadır.

İç paydaş analizini gerçekleştirmek için dijital ortamda bir anket hazırlanmış ve iç paydaşlarımızın cevaplama istenmiştir. Anket 2 hafta süresince veri girişine açık kalmış ve "Müdürlüğümüz ile kurumunuz arasında yetki çatışması yaşandığını düşünüyor musunuz?" sorusuna katılımcıların %10'u evet, %90'ı ise hayır cevabını vermişlerdir.

İç paydaşlarımızın, Çalışmalarında en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları sırasıyla Zorunlu eğitim faaliyetleri(ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımıdır.

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğu düşünülen alanlar ise sırayla; Okul binası, bahçe spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı ve Okulların temizlik ve düzenidir. Bu alanlar, iç paydaşlarımızın eksik olarak değerlendirdiği alanlardır. Bu konular ile ilgili daha sonraki bölümlerde hedefler belirlenerek çalışmalar yapılacaktır. Bu alanlar ile ilgili önceki stratejik planlarımızda da çalışmalar yapılmıştı. Bu çalışmaların düzenlenmesi ve devam ettirilmesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesine arzu edersiniz sorusuna Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Okul binası, bahçe spor salonu, laboratuvar vb. imkânları konuları en çok cevap verilen alanlar oldu. Bu cevaplar, okul imkânlarının artırılması, öğrenci başarısı ve öğrencilere yönelik etkinliklere daha çok önem verilmesinin istendiğini göstermektedir.

**Tablo 11: İç Paydaş Analizi**

Sorular	Orta- lama
Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz.	3,7
Web sitesi, duyuru panosu, yönetici ve çalışanlardan kurumda yürütülen faaliyetler ile ilgili bilgi alabilirim	3,9 3
Kurumda ihtiyaç duyduğum konu ile ilgili bilgiyi kimden alacağım bellidir.	3,9
İhtiyaç duyduğumda yöneticiler bana zaman ayırır.	4,0
Kurumda çalışanların yaklaşımı olumludur	4,1
Kurum yönetimi iş kalitesinin artırılması çalışmalarına aktif olarak katılmakta ve önderlik yapmaktadır.	3,9
Kurum yönetimi ile görüşmelerimizde gizli kalması gereken konuların gizli kalacağına inanırım	3,8
Kuruma istek, öneri ve şikayetlerimi kolaylıkla iletebilirim.	3,7
Kuruma ilettiğim istek, öneri ve şikayetlerim ilgili sonuçlarla bana bildirilir.	3,8 2
Kuruma güvenli bir yer olduğuna inanıyorum.	3,9 1
Kurumda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	3,9 7
Kurum çalışanları herkese eşit ve adil davranır.	3,6
Kurum temiz ve sağlıklıdır.	4,0
Kurumda, yaralananların temel ihtiyaçlarının karşılanabileceği ortamlar vardır.	3,3 8
Kurumda faaliyetlerin değerlendirilmesi konusunda objektif davranılır.	3,7 2
Faaliyet düzenlenmesinde kurumlar ve kişilerle yeterli işbirliğine gidilir.	3,7 2
Kurum yenilikler konusunda fikirlerine başvurur.	3,7
Kurumun bulunduğu çevrede saygınlığı vardır	3,8
Kurumda ihtiyaç duyduğum yönlendirme yapılır.	3,9 7
Yönlendirme yapan görevliler yeterlidir.	3,9
Yürütülen çalışmaların bana katkı sağladığını düşünürüm	3,4 5

<b>Kuruma yaptığım başvurular en kısa zamanda sonuçlandırılır.</b>	3,8
<b>Kurumda riskli durumlara karşı önlemler konusunda sorumlu görevliler vardır.</b>	3,8
<b>Kurum içerisinde riskli durumlar için talimatnameler hazırlanmıştır.</b>	3,9

Yukarıdaki tabloda ise, iç paydaş anketimizin diğer sorularına verilen cevapların 5 üzerinden ortama puanları bulunmaktadır. Tablodan da görüleceği üzere, çok belirgin bir sorun alanı olmamakla birlikte, bu alanların tamamında çalışmalar yapılması gerekliliği bulunmaktadır.

Dış paydaş analizini yapmak için, dijital ortamda bir anket hazırlayarak dış paydaşlarımızın yanıtlamalarını istedik. 10 gün süresince açık kalan ankete, ilişkili olduğumuz kurumlar, okullar üzerinden, okullar tarafından dış paydaşlarımıza ulaştırılmasını istedik. Ankete toplam 1096 yanıt geldi.

Ankete katılanların %84'ü kurumlar arasında bir yetki çatışması olduğunu düşünmüyor. Benzer değerler iç paydaş analizi anketinden de alınmıştı.

“Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları hangileridir?” sorusuna sırasıyla; zorunlu eğitim faaliyetleri(ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Okul öncesi eğitim faaliyetleri, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, Okulların temizlik ve düzeni cevapları verilmiştir.

Yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğu düşünülen alanlar; Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Okul binası, bahçe spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, Okulların temizlik ve düzeni. Bu sonuçlara göre, eğitim öğretim, sosyal faaliyetler, öğrenci başarısı alanlarında genel olarak eksikler olduğu ve çalışmalar yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu alanlarda yine 2019-2023 stratejik planına göre de yapılan çalışmaları sürdürülmesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alanlar sırasıyla; Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Zorunlu eğitim faaliyetleri(ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Okul öncesi eğitim faaliyetleri, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı. İç ve dış paydaş anket sonuçları, bu alanlarda devam eden çalışmaların olduğunu, bunlar ile ilgili memnuniyetin olduğunu fakat memnuniyetsizlikler de olduğunu ve çalışmaların devam etmesi gerektiğini göstermektedir.

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesi istenen alanlar sırasıyla;

- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı
- Okul binası, bahçe spor salonu, laboratuvar vb. imkânları

- Zorunlu eğitim faaliyetleri(ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)
- Okul öncesi eğitim faaliyetleri

**Tablo 12: Dış Paydaş Analizi**

Sorular	Ortalama
Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz.	3,9
Web sitesi, duyuru panosu, yönetici ve çalışanlardan okulda yürütülen faaliyetler ile ilgili bilgi alabilirim.	4,1
Velisi bulunduğum okulda ihtiyaç duyduğum konu ile ilgili bilgiyi kimden alacağım bellidir.	4,47
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri bana zaman ayırır.	4,45
Velisi bulunduğum okulda çalışanların yaklaşımı olumludur.	4,4
Velisi bulunduğum okul yönetimi iş kalitesinin artırılması çalışmalarına aktif olarak katılmakta ve önderlik yapmaktadır.	4,2
Velisi bulunduğum okul yönetimi ile görüşmelerimizde gizli kalması gereken konuların gizli kalacağına inanırım.	4,48
Velisi bulunduğum okula istek, öneri ve şikâyetlerimi kolaylıkla iletebilirim.	4,0
Velisi bulunduğum okula ilettiğim istek, öneri ve şikâyetlerim ilgili sonuçlarla bana bildirilir.	4,2
Velisi bulunduğum okul güvenli bir yer olduğuna inanıyorum.	4,22
Velisi bulunduğum okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	4,12
Velisi bulunduğum okul çalışanları herkese eşit ve adil davranır.	4,12
Velisi bulunduğum okul temiz ve sağlıklıdır.	3,7
Velisi bulunduğum okulda, yaralananların temel ihtiyaçlarının karşılanabileceği ortamlar vardır.	3,9
Velisi bulunduğum okulda faaliyetlerin değerlendirilmesi konusunda objektif davranılır.	4,38
Faaliyet düzenlenmesinde kurumlar ve kişilerle yeterli işbirliğine gidilir.	3,94
Velisi bulunduğum okul yenilikler konusunda fikirlerine başvurur.	4,05
Velisi bulunduğum okulun bulunduğu çevrede saygınlığı vardır.	4,3
Velisi bulunduğum okulda ihtiyaç duyduğum yönlendirme yapılır.	4,3
Velisi bulunduğum okulda yönlendirme yapan görevliler yeterlidir.	4,1
Velisi bulunduğum okulda yürütülen çalışmaların bana katkı sağladığını düşünürüm.	4,0

<b>Velisi bulunduğum okula yaptığım başvurular en kısa zamanda sonuçlandırılır.</b>	<b>4,16</b>
<b>Velisi bulunduğum okulda riskli durumlara karşı önlemler konusunda sorumlu görevliler vardır.</b>	<b>3,9</b>
<b>Velisi bulunduğum okul içerisinde riskli durumlar için talimatnameler hazırlanmıştır.</b>	<b>4,1</b>

## 2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz çalışmasında; Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, insan kaynakları, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi analiz edilmiştir.

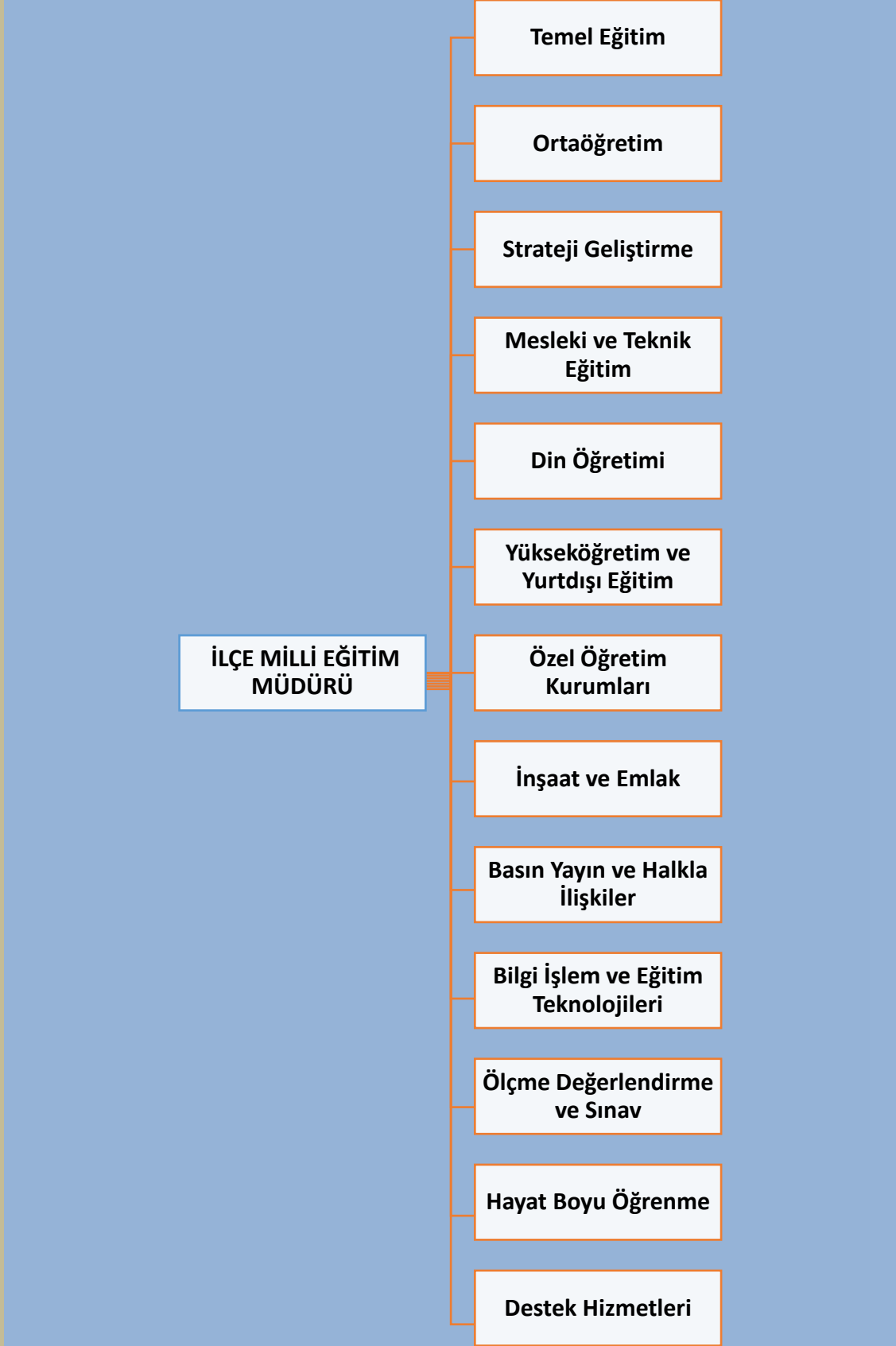
### 2.7.1. İnsan Kaynakları

Bu kısımda ilçemizde görev yapan personelin unvan, görev ve eğitim durumları analiz edilmiştir. Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü okulların bünyesinde toplam 2229 personel bulunmaktadır.

**Tablo 13: İnsan Kaynakları**

GÖREVİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
İlçe Mem Müdürü	1	-	1
Şube Müdürü	3	1	4
Hizmetli	27	14	41
Memur	14	9	23
Teknisyen	4	3	7
Öğretmen	750	1377	2127
Şef	5	2	7
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	15	4	19
Toplam	819	1410	2229

Şekil 14: Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



### 2.7.1.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Stratejik Planda belirlenen hedeflere ulaşabilmeyi sağlayacak en önemli unsurlardan birisi insan kaynağıdır. Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitmeye, geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir.

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda, başta ilçe milli eğitim müdürü ile birlikte 4 şube müdürü hizmet vermektedir. İlçemiz genelinde 17 Ağustos 2023 tarihi itibarıyla toplam 2229 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Müdürlüğümüzce belirlenen vizyon, misyon, temel değerler, hedef ve amaçlar çerçevesinde tesis edilmiş kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliğine insan kaynaklarının yetkinliğinin katkısı mutlak olacaktır.

**Tablo 15:** Kadro ve Personel Durumu

Kadro Ve Personel Durumu (2024)										
İstihdam Şekli	Hizmet	Kadro Unvanı	İlkokul	Eğitim Durumu					Yüksek Lisans	Toplam
	Sınıfı			İlköğretim	Lise Dengi	Eğitim	Ön Lisans	Lisans		
Kadro	Genel İdare Hizmetleri	Müdür						1		1
		Şube Müdürü						2	2	4
		Şef					2	5		7
		Vhki			6		2	2		10
		Bilgisayar İşletmeni				2		1	2	5
		Memur	1		7		3	5		16
		Büro Personeli							6	6
		Şoför				1				1
	İşçi	Sürekli İşçi				2		1		3
Yardımcı Hizmetler	Hizmetli				9		3		11	
	Teknik Hizmetler	Teknisyen				2		1		3



## 2.7.1.2 Kurum Kültürü Analizi

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında 9-16 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü oluşmuş, çalışanları arasında iletişimin ve işbirliğinin olduğu bir kurumdur

Kurum, personelin gelişimi ve eğitimini desteklemektedir. Personelin katılabileceği eğitim, seminer çalışmalarına kurumda yürütülen işlerin aksatılmaması sağlanarak destek verilmektedir.

Bunun yanında, personelin motivasyonunu sağlamak üzere, yıl içerisinde üstün başarı gösteren personele başarı belgesi düzenlenmektedir.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıdasıralanmıştır:**

1. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
2. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
3. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
4. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
5. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı
6. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
7. Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi
8. Paydaş yönetim stratejisinin varlığı

### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1. Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik araçların varlığı
2. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
3. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi
4. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi
5. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi
6. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
7. İdaredeki iletişim kanallarının yatay ve dikeylik durumu
8. Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi
9. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
10. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
11. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi

12. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
13. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
14. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
15. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
16. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
17. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı

### 2.7.1.3 Fiziki Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz, 18.07.2017 tarihinden itibaren Gökay Sokak, Saray Fatih Mahallesi No:1-06145 Pursaklar/ANKARA adresindeki yeni Kaymakamlık Binası 3. katında Müdürlüğümüze tahsis edilen kısımda hizmet vermeye devam etmektedir. Kat odalara bölünmüş ve her bir odada kısım şefleri ve kısımlarda görevli memurlar görev yapmaktadır. Odaların fiziksel şartları ve imkânları personel çalışması için uygundur. Bunun yanında kurum bünyesindeki teknik altyapı (yazıcı, tarayıcı, internet) ihtiyaçları karşılamaktadır. Müdürlüğümüz toplam araç sayısı 1'dir.

### 2.7.2. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi

Tablo 16: Teknolojik Kaynaklar

Bilgisayar	51
Lazer Yazıcı	30
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	10
Tarayıcı	4

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde çeşitli işletim sistemleri, ofis yazılımları, anti virüs yazılımları, veri tabanı, güvenlik yazılımları ve diğer paket program ve uygulama yazılımları kullanılmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi

kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e- Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim,

e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu bilgi sisteminin kontrolü Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

### 2.7.3. Mali Kaynaklar

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve mali saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhiledilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşmaktadır.

**Tablo 17: Pursaklar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Tahmini Bütçe**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	118.505.719	158.797.664	215.964.823	347.703.364	493.738.778	1.334.710.348

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 15: Pursaklar İlçe MEM PESTLE Matrisi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	<p>*Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması.</p> <p>*Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</p>		<p>*Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel,proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.</p>
	*Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	<p>*Eğitim ve öğretime yöneliktalebin giderek artması</p>		<p>*İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz,iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasınadevam edilmesi</p>
	*Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	<p>*Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitimeilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı</p>		<p>*Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzunvadeli eğitim politikaları oluşturulması</p>
		<p>*Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması</p>	<p>*Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamama</p>	<p>*Müdürlüğümüz olarak</p>

	s1	bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
*Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	*Dış göç	*İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.

<b>Ekonomik</b>	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	*Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		*Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarını tasarlanması.
		*Sektörün mesleki ve teknikeğitim konusunda iş birliğine açık olması	*İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	*Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması.
		*Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	*Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterlibilgiye sahip olmaması	mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması;
		*Eğitimin kalitesinin arttırılması için kalkınmaajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	*Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	* Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi
		*Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.	*Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.

## Sosyo-kültürel

\*Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitimöğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği

\*Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı

\*Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması

\*Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı

\*Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim

\*Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

\*Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

\*Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması

## Teknolojik

\*Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar

\*Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması

\*Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler

\*İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

\*Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı

\*Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

Yasal		*Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
		*Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
Çevresel	*Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	*Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	*Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması	*Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarının olması. Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması.
	*Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin	*Taşınabilir eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	*Köy Okullarının	*Başkentimizde ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere

	farkındalığı	Yeniden Açılması		toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
		*Mevsimlik işçi çocukları için misafir öğrenci kontenjanlarımızın müsait olması.	*Taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olması.	
		*Ankara'nın her yerine ulaşım ağının açık olması.		

## 2.9. GZFT Analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler)

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Birimlerden gelen görüş ve öneriler incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada avantaj sağlayacak niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz, kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir.



**Tablo 16: GÜÇLÜ YÖNLER**

- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte farklı okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların ihtiyaç dahilinde ilçe genelinde her yerde açılması
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik okulların altyapılarının bulunması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- Yönetişime önem verilmesi
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- Çeşitli iletişim imkânlarının olması
- İlçe MEM 'e ulaşılabilirlik ve pozitif yaklaşım
- Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması
- Proje çalışmalarına katılım isteğinin çok olması
- RAM 'ın açılması
- BİLSEM'in açılması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yerel yönetimlerle iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Okul aile birliklerinin okullardaki çalışmalara aktif destek sağlaması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları

- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Okulların temizlik ve güvenlik imkânları
- Örgün eğitim dışına çıkmış bireylere yönelik açık öğretim okulları iş ve işlemlerinin yürütülmesi

### Tablo 17: ZAYIF YÖNLER

- İkili eğitim öğretime devam eden okulların bulunması
- Öğretmen evinin olmaması
- Halk Eğitimi Merkezinin müstakil binasının olmaması
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı yetersizliği
- Bazı okulların fiziki ve teknolojik altyapılarının yetersizliği
- İnsan kaynaklarının sayısal yetersizliği
- İlçemizin sürekli göç alan bir konumda olması
- Seçmeli derslere yönelik öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun yeterli sayıda öğretmenin bulunmaması

### Tablo 18: FIRSATLAR

- Okul öncesi eğitim veren diğer kurumların varlığı
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- İlçemizin büyük bir kentte bulunması
- Bulunduğumuz ilde üniversitelerin bulunması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması

- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, web 2.0, dijitalleşme ve endüstri 4.0, yapay zeka gibi yenilikler
- İlçe belediyesinin eğitime destek vermesi

### Tablo 19: TEHDİTLER

- Nüfus hareketleri ve ilçemizin sürekli büyümesi
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Mesleki ve teknik eğitim veren okullara ilişkin olumsuz algı
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- İlçeler arası sosyo-kültürel ve ekonomik gelişmişlik farkı
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgisahip olmaması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma ve anlama sorunlarından kaynaklı eğitimde yaşanan zorlukların artması
- Alınan göç
- Salgın hastalıklar
- Ailelerin gereksiz anlayış ve ilgisizlikleri
- Sosyo- ekonomik seviyesi düşük bölgelerin olması
- Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğin eğitime özellikle öğrenci başarısına yansımaları
- Öğrenci zorbalığında artış

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İlçemiz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan İlçemiz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>*Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>*Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>*Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li><li>*İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>*Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>*Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li><li>*İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Güncellenen Eğitim kurumu standartlarının uygulanması.</li><li>*Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi.</li><li>*Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılan durumların takip edilmesi.</li><li>*Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.</li><li>*Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde üretilen yeni projelerin yapılması ve uygulanması.</li><li>*Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.</li><li>*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamlarında meydana gelendeğişimlerin takip edilip uygulanması.</li><li>*Sığınmacılar ve Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li><li>*Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması.</li></ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorum Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p><b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b></p>	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</p>	<p>MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.</p> <p>Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda 5 performans göstergesi ilimiz ile ilgili bulunmaktadır.</p> <p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p>
<p><b>Program-Alt Program Analizi</b></p>	<p>Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.</p>	<p>Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması,</li> <li>• Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi,</li> <li>• Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi,</li> <li>• Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmayayönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> <li>Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul> <p>*Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dâhilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
Fiziki Kaynak Analizi		
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içerik ve uzaktan eğitimteknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerdeve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler veyenilikler getirmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlardasunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanansorunlar</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanımaçısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>



Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>*Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması</li> <li>*Proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>*Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çokyönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>*Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>*Küreselleşme ile ortaya çıkacak gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>*Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>*Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>*Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgilidüzenlemeler vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi, uygulanması</li> <li>*Millî ve manevî değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>*Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>*Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>*Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>*Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi</li> </ul>

# 3.Bölüm

## Geleceğe Bakış



100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1 Misyonumuz

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, her öğrencinin potansiyeline ulaşabileceği, kapsayıcı ve yenilikçi bir eğitim ortamı sağlayarak toplumun her kesiminden öğrencilere eşit fırsatlar sunmayı ve öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemeyi, ahlaki değerlerle donanmış, sosyal ve duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

### 3.2 Vizyonumuz

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, her öğrencinin potansiyelini keşfedip geliştirmesine yardımcı olacak, yenilikçi ve kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturarak genç nesillerimizi geleceğe ve Türkiye Yüzyılı'na hazırlıklı ve donanımlı bir şekilde ulaştırmayı hedefliyoruz.

### 3.3 Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat
11. Başkasının dertleriyle dertlenebilme

Şekil 15: Temel Değerlerimiz



## 3.4.Amaç, Hedef Ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi

### 3.4.1 Amaçlar, Hedefler

**Amaç 1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleride dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4 :** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3 :** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4 :** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

**Hedef 5.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2 :** Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1 :** Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurtdışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.

**Hedef 6.2 :** Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmalarını geliştirilecektir.

**Hedef 6.3 :** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1 :** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2 :** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.



**PURSAKLAR KAYMAKAMLIĞI**  
**Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**2024-2028**

TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	HAYAT BOYU ÖĞRENME	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	ÖĞRENME KAZANIMLARI	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	KURUMSAL KAPASİTE
Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Öğretim Programları ve Materyaller	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Öğretmen ve Yöneticiler
Okul Öncesi Eğitim	Genel Ortaöğretim	Yaygın Eğitim	Özel Eğitim	Dijital İçerikler	Uluslararası Eğitim İş Birliği	Fiziki Alt Yapı Yabın/ İnşaat Donatım
İlkokul	Din Öğretimi	Özel Yaygın Eğitim	Rehberlik	Ölçme ve Değerlendirme	Denklik İş ve İşlemleri	Bilişim
Ortaokul	Mesleki ve Teknik Eğitim			Yabancı Dil		Denetim ve Rehberlik Hizmetleri
Din Öğretimi	İslahatına Hazırlık			Çevre Bilinci		İdareyi Geliştirme

### 3.1.2. Performans Göstergeleri

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1.</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Program/ Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM							
<b>Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş İlkokul	30	86	87	88	89	90	92
		10-13 Yaş Ortaokul	30	86,14	88	89	90	92	94
PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	52,1	51	50	49	48	47
		Ortaokul	20	19,7	18	17	16	15	14
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek							
<b>Stratejiler</b>		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.							
<b>Riskler</b>		* Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi * Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.651.377							
<b>Tespitler</b>		* Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
<b>İhtiyaçlar</b>		* Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
<b>Hedef 1.2.</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.								
<b>Program/ Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM								
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	65,9	67	68	69	70	71
PG-1.2.2	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 yaş Okul Öncesi	30	86,8	87	88	89	90	91
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi	30	755	800	850	850	900	900
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim								
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları								
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.								
<b>Riskler</b>	* İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması * Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.651.377								
<b>Tespitler</b>	* Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	* Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması * Aile eğitimlerine devam edilmesi								



<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.3.</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.3.1	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	5	90,6	92	93	94	95	96
		Ortaokul	5	69,9	71	72	73	74	75
PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	33,6	35	36	37	38	39
		Ortaokul	10	17,7	19	20	21	22	23
PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İmam Hatip Ortaokulu	5	95,1	96	97	98	99	100
PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	25	25	30	30	35
		Ortaokul	10	15	20	20	25	25	30
PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	İlkokul+Ortaokul	15	75,5	77	78	79	80	82
PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	60	60	70	70	80	90
		İlkokul	10	64,2	70	75	80	85	90
		Ortaokul	10	56,2	60	65	70	75	80

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>* Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>* Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>

<b>Maliyet Tahmini</b>	119.871.577
<b>Tespitler</b>	* Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri * Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması * Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	* İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.4.</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	4,3	5	6	7	8	10
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul	25	4	5	7	8	9	10
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	2,7	2	2	1	1	0
		Ortaokul	25	3,1	3	2	2	1	0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi

	Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
<b>Maliyet Tahmini</b>	119.871.577
<b>Tespitler</b>	* Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması İhtiyaçlar
<b>İhtiyaçlar</b>	* Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi * Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi * Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
<b>Program/ Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%)	14-17 Yaş Lise	10	51,2	53	55	57	59	60
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	10	1,5	1,3	1,2	1,1	1	1
		İmam Hatip Lisesi	10	6,4	6,2	5	4,5	4	3,5
		Mesleki ve Teknik	10	15	14,5	14	13,5	13	12,5
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1	0
		İmam Hatip Lisesi	10	1,6	1,3	1	0,5	0,5	0
		Mesleki ve Teknik	10	22,2	20	18	15	13	10
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	10	49,5	50	52	55	56	58
		Genel Ortaöğretim	10	91,1	91,5	92	92,2	92,5	93
		İmam Hatip Lisesi	10	86,2	86,5	86,8	87	87,5	88

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.
<b>Riskler</b>	* Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
<b>Maliyet Tahmini</b>	124.608.144
<b>Tespitler</b>	* Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi * Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması * Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi * Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması * Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması * Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.2.</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	76,9	77	78	79	80	81
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı	25	11	12	13	14	15	16

	model, marka ve tasarım sayısı								
PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>Genel Ortaöğretim</b>	25	3	5	6	7	8	9
PG-2.2.4	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	<b>Genel Ortaöğretim</b>	25	12,8	13	14	15	16	18

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>* Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>* Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>* Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.701.083
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>* Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>* Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>* Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması</li> <li>* Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>* Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>* Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.3.</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.3.1	Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	30	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi	35	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.4	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi	35	74,5	75	75,5	76	76,5	77

<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim
<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir. S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.265.382
<b>Tespitler</b>	* Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.4.</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
<b>Program/ Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	56,4	57	57,5	58	58,5	59
		Meslek Dersleri	20	58,14	59	59,5	60	60,5	61
		Ortalama	20	62,1	62,5	63	63,5	64	64,5
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	Mesleki ve Teknik	20	70	70	75	75	80	80
PG-2.4.3	İş başı eğitime katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mesleki ve Teknik	20	78	78	79	79	80	80

<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik
<b>Stratejiler</b>	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	* Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.399.109
<b>Tespitler</b>	* Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi * Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitim sürecinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.5.</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mesleki ve Teknik	30	77	78	80	80	82	82
PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)(MESEM)	Mesleki ve Teknik	35	287	290	295	300	310	320
PG-2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mesleki ve Teknik	35	48	48	50	52	55	57

<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim
<b>Stratejiler</b>	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacaktır, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacaktır ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır. S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi
<b>Maliyet Tahmini</b>	89.630.419
<b>Tespitler</b>	* Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması



<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.1.</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Yaygın Eğitim	35	7,5	7,5	8	8,5	9	9,5
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Yaygın Eğitim	30	1	2	3	4	5	6
PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)	Tüm İlçe	35	65,6	65,6	66	66	67	68

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>* Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>* Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>* Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>* Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> <li>* Avrupa birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.545.655
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>* Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>* Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>* Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>* Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.2.</b>		Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
<b>Program/ Alt Program Adı</b>		HAYAT BOYU ÖĞRENME							
<b>Alt Program Hedefi</b>		Yaygın Eğitim							
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Yaygın Eğitim	30	10,4	10,4	11	11,5	12	12,5
PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim	35	71,3	71,3	72	73	74	75
PG-2.5.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim	35	2	2	3	3	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>		Hayat Boyu Öğrenme							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri							
<b>Stratejiler</b>		<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğren-meye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>* Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>* Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>* İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.772.828							
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>* Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>* Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>* Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>* Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>* Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>							

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.3.</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	2449	2450	2450	2450	2450	2450
PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	2	4	5	5	10	10

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek
<b>Stratejiler</b>	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	* Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi * Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
<b>Maliyet Tahmini</b>	58.296.208
<b>Tespitler</b>	* Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
<b>İhtiyaçlar</b>	* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması * Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması * Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.4.</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.
<b>Program/ Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Yaygın Eğitim	100	21	21	25	25	30	30

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
<b>Stratejiler</b>	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
<b>Riskler</b>	* Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi * Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.545.655
<b>Tespitler</b>	* Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi * Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları * Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Tüm İlçe	30	30	30	30	30	30	30
PG-4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulların + Bilsenleri içerir)	35	226	226	230	240	250	260
		Eğitim verilen veli sayısı (Özel Eğitim Okulların + Bilsenleri içerir)	35	30	30	35	40	45	50
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim , İnşaat ve Emlak								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>								
<b>Riskler</b>	<p>* Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>* Aile istenen katılımın düzeyde olmaması.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.441.826								
<b>Tespitler</b>	<p>* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Pansiyonda kalmak istememeleri</p> <p>* Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>* İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <p>* Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>								

<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.2.</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	1	1	1	1	1	1
PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	5	10	10	15	15	20
PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel eğitim	30	42	42	45	45	45	45
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi								
<b>Stratejiler</b>	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Riskler</b>	* Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	183.182.730								
<b>Tespitler</b>	* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.								

<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.3.</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm İlçe	20	31558	31558	31560	31600	31600	31600
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm İlçe	20	3866	3866	3870	3870	3870	3870
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik tüm okullar	20	259	259	260	260	260	260
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik tüm okullar	20	508	550	550	550	550	550
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	RAM	20	5	5	6	7	8	8

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.

	S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	* İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.696.136
<b>Tespitler</b>	* Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği * Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
<b>İhtiyaçlar</b>	* Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi * RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması * Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 5.1.</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI
<b>Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul sayısı	Tüm Okullar	40	53	53	53	54	54	55
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	Tüm Okullar	40	59	59	59	60	60	60
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okullar	20	313	313	315	315	320	320

<b>Sorumlu Birim</b>	Destek
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim



<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyeleri’nin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>* Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>* Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	52.102.236
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>* İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>* Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>* Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>* Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>* Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 5.2.</b>	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yabancı Dil

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	35	77,5	77,5	78	78	80	80
		Ortaöğretim	35	65,7	66	68	70	72	75
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul	15	50	50	55	55	60	60
		Ortaöğretim	15	14	14	15	15	20	20

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim

<b>Stratejiler</b>	S-2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. S-2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır. S-2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.
<b>Riskler</b>	* Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar * Araştırma konularının probleme dayalı olmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.493.240
<b>Tespitler</b>	* Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi * Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması. * Araştırma yapacak elemanların yeterli olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitim öğretimde yaşanan sorun pek çok sorun olması

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
<b>Hedef 6.1.</b>	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm İlçe	50	21	21	25	25	30	30
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	50	95	95	95	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Stratejiler</b>	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanmasını amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması. * Bütçenin yeteri kadar olmaması. * Katılımcıların farklı költürlere sahip olması
<b>Maliyet Tahmini</b>	163.107.931
<b>Tespitler</b>	* Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması. * Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metotlarına istenilen düzeyde olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	* Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. * Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması * Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açılarına sahip olması.

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
<b>Hedef 6.2.</b>	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	25	115	115	120	125	130	135
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	25	69	69	70	75	80	85
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm İlçe	25	185	185	190	195	200	200
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı	Tüm İlçe	25	39	39	40	42	43	45

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Stratejiler</b>	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.
<b>Riskler</b>	* Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği. * Ödüllendirme sisteminin yetersizliği * Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.813.369
<b>Tespitler</b>	* Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri * Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi * Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması * Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi * Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
<b>Hedef 6.3.</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	35	14	14	15	18	20	22
PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek	35	15	15	18	20	22	25
PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek	30	120	120	130	140	150	160

<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Strateji Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar * Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.548.829
<b>Tespitler</b>	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması * Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması

<b>STRATEJİK AMAÇ 7.</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
<b>Hedef 7.1.</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi Kurs Sayısı	Tüm İlçe	50	1	1	2	2	3	3
PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm İlçe	50	8	8	10	10	15	15

<b>Sorumlu Birim</b>	İnsan Kaynakları
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	* YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması * Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
<b>Maliyet Tahmini</b>	32.791.617
<b>Tespitler</b>	* Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması * Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması * Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

<b>STRATEJİK AMAÇ 7.</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
<b>Hedef 7.2.</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.								
<b>Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	0	0	1	1	1	1
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	3	3	3	3	3	3
PG-7.2.3	Milli Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm İlçe	30	100	100	100	100	100	100
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak								
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi , Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>* Doğa kaynaklı afetler</li> <li>* Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	76.513.773								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>* Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>* Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>* Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>* Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>* Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>* Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>								

## 4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 4. MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç,hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

İlçemiz stratejik planında yedi amaç bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda ilçemizin tahmini olarak 1.214.504.327 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 22: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>	<b>24.886.201</b>	<b>33.347.509</b>	<b>45.352.613</b>	<b>62.586.606</b>	<b>88.872.980</b>	<b>255.045.909</b>
Hedef 1	746.586	1.000.425	1.360.578	1.877.598	2.666.189	7.651.377
Hedef 2	746.586	1.000.425	1.360.578	1.877.598	2.666.189	7.651.377
Hedef 3	11.696.514	15.673.329	21.315.728	29.415.705	41.770.301	119.871.577
Hedef 4	11.696.514	15.673.329	21.315.728	29.415.705	41.770.301	119.871.577
<b>AMAÇ 2</b>	<b>21.331.029</b>	<b>28.583.579</b>	<b>38.873.668</b>	<b>53.645.662</b>	<b>76.176.840</b>	<b>218.610.779</b>
Hedef 1	12.158.687	16.292.640	22.157.991	30.578.027	43.420.799	124.608.144
Hedef 2	165.984	222.418	302.489	417.435	592.757	1.701.083
Hedef 3	123.470	165.450	225.012	310.517	440.933	1.265.382
Hedef 4	136.519	182.935	248.791	343.332	487.532	1.399.109
Hedef 5	8.745.722	11.719.268	15.938.204	21.994.721	31.232.504	89.630.419
<b>AMAÇ 3</b>	<b>9.480.458</b>	<b>12.703.813</b>	<b>17.277.186</b>	<b>23.842.516</b>	<b>33.856.373</b>	<b>97.160.346</b>
Hedef 1	1.516.873	2.032.610	2.764.350	3.814.803	5.417.020	15.545.655
Hedef 2	758.437	1.016.305	1.382.175	1.907.401	2.708.510	7.772.828
Hedef 3	5.688.275	7.622.288	10.366.311	14.305.510	20.313.824	58.296.208
Hedef 4	1.516.873	2.032.610	2.764.350	3.814.803	5.417.020	15.545.655
<b>AMAÇ 4</b>	<b>18.960.915</b>	<b>25.407.626</b>	<b>34.554.372</b>	<b>47.685.033</b>	<b>67.712.747</b>	<b>194.320.692</b>
Hedef 1	921.290	1.234.528	1.678.958	2.316.963	3.290.087	9.441.826
Hedef 2	17.874.124	23.951.326	32.573.804	44.951.849	63.831.626	183.182.730
Hedef 3	165.501	221.772	301.609	416.221	591.034	1.696.136
<b>AMAÇ 5</b>	<b>13.035.629</b>	<b>17.467.743</b>	<b>23.756.130</b>	<b>32.783.460</b>	<b>46.552.513</b>	<b>133.595.476</b>
Hedef 1	5.083.895	6.812.420	9.264.891	12.785.549	18.155.480	52.102.236
Hedef 2	7.951.734	10.655.323	14.491.240	19.997.911	28.397.033	81.493.240
<b>AMAÇ 6</b>	<b>20.145.972</b>	<b>26.995.603</b>	<b>36.714.020</b>	<b>50.665.347</b>	<b>71.944.793</b>	<b>206.465.736</b>
Hedef 1	15.915.318	21.326.526	29.004.076	40.025.624	56.836.387	163.107.931
Hedef 2	664.817	890.855	1.211.563	1.671.956	2.374.178	6.813.369
Hedef 3	3.566.266	4.778.796	6.499.163	8.968.845	12.735.759	36.548.829
<b>AMAÇ 7</b>	<b>10.665.515</b>	<b>14.291.790</b>	<b>19.436.834</b>	<b>26.822.831</b>	<b>38.088.420</b>	<b>109.305.389</b>
Hedef 1	3.199.654	4.287.537	5.831.050	8.046.849	11.426.526	32.791.617
Hedef 2	7.465.860	10.004.253	13.605.784	18.775.982	26.661.894	76.513.773
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>118.505.719</b>	<b>158.797.664</b>	<b>215.964.823</b>	<b>298.031.455</b>	<b>423.204.667</b>	<b>1.214.504.327</b>

# 5.Bölüm

## İzleme ve Değerlendirme



**100**   
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Pursaklar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirmemodeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekildegerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### 5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardakiamaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini, kullanılmasını, hesap verilebilirliğin öngörülmesini ve saydamlığı sağlamak üzere 2024-2028 Strateji Planını hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında etkin bir şekilde alınabilmesi için Stratejik Plan izleme ve değerlendirme modeli geliştirilmiştir.

Pursaklar İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan;

1. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
5. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması ve hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Pursaklar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor, üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleştirme durumları, gösterge

hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler:

- \*Katılımcılık,
- \*Saydamlık,
- \*Sonuçları İletme (Geri Bildirim),
- \*Hesap Verebilirlik,
- \*Bilimsellik,
- \*Tutarlılık ve
- \*Nesnellik olarak ifade edilebilir.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Pursaklar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

## Şekil 16: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Şekil 17: İzleme ve Değerlendirme Süreci



**Ekler**



**100**   
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

## EKLER

Tablo 23: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	T E Ş M	O Ş M	M T E Ş M	D Ç Ş M	Ö Ç K Ş M	Ö F F Ş M	H B Ö Ş M	Ö D S H Ş M	S G Ş M	F İ E Ş M	D H Ş M	Y İ Y Ş M	Ö Y G Ş M	HB	E M B
1.1	S			İ	İ					İ	İ	İ			
1.2	S				İ				İ	İ	İ				
1.3	S			İ	İ					İ	İ	İ			
1.4	S	İ		İ	İ					İ					
2.1		S	İ	İ	İ					İ					
2.2	İ	S	İ	İ	İ					İ					
2.3	İ	İ	İ	S						İ		İ			
2.4		İ	S		İ	İ	İ			İ			İ		
2.5	İ	İ	S		İ					İ		İ	İ	İ	
3.1						İ	S		İ	İ					
3.2							S			İ					
3.3							S			İ		İ			
3.4			İ		S		İ			İ				İ	
4.1	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ				
4.2	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ				İ	
4.3	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ			İ		
5.1	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S			
5.2	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S						
6.1	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S						
6.2	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S						
6.3			S						İ						
7.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ			S		
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S				

S: Sorumlu Birim    İ: İş Birliği Yapılan Birim



**Tablo:24 Hedef ve strateji sorumlulukları**

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda yapılabilecek düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.</p>	<b>Temel Eğitim Genel Müdürlüğü</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-</p>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

**Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.**

değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri içins Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**S-1.3.4** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e- Okul Sisteml'nde bulunan sosyal etkinlikmodülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.

**S-1.3.5** TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

**S-1.4.1** Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.

**S-1.4.2** İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.

**S-1.4.3** Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul YönetimBilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.

**S-1.4.4** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,  
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,  
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 2.1:**  
Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeyeyönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlıkve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :**  
Ortaöğretisistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmaküzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilik kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık vesınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgüneğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  
**S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  
**S-2.1.3** Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması

**Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, DinÖğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, ÖzelÖğretim Şube Müdürlüğü,

**S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**S-2.2.2** Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileriile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.

**S-2.2.3** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.

**S-2.2.4** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî,manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**S-2.2.5** TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

**Ortaöğretim Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

**Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.**

**S-2.3.1** İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.

**S-2.3.2** İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.

**S-2.3.3** İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerinsayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.

**S-2.3.4** Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. **S-2.3.5** Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.

**Din Öğretimi Şube Müdürlüğü**

Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,

**Hedef 2.4 : Sosyal veekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.**

**S-2.4.1** Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.

**S-2.4.2** Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.

**S-2.4.3** Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.

**Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü

**Hedef 2.5 : Meslekive teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.**

**S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.

**S-2.5.2** Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki

**Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü**

Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim

	<p>eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarakistihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>
--	---	--

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<p><b>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmele riamacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.1.1</b> İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>	<p><b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b></p> <p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.</p>
--	---	---

**Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.**

**S-3.3.1** Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.  
**S-3.3.2** Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme

**Hayat Boyu  
Öğrenme  
Şube  
Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve  
Eğitim  
Teknolojileri  
Şube  
Müdürlüğü,

	<p>imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.4</b> Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayatboyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayatboyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>		
<p><b>Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p><b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.5.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p><b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi</p>
<p><b>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b></p>			



**Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.**

**S-4.1.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.

**S-4.1.2** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.

**S-4.1.3** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.

**S-4.1.4** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmenininormu sağlanması vb.) yürütülecektir.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

**Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.**

**S-4.2.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.

**S-4.2.2** Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.

**S-4.2.3** Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.

**S-4.2.4** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi

**Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.**

**S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.

**S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

**S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

**S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.

**S-4.3.5** Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.**

**S-5.5.1** Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.

**S-5.5.2** İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.

**S-5.5.3** MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.

**S-5.5.4** Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre

**Destek Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak

Hedef 5.2. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.	bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. <b>S-5.5.5</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	<b>S-5.5.1</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. <b>S-5.5.2</b> Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.	<b>Strateji Geliştirme Şube -2 Müdürlüğü</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedef 6.1: Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	<b>S-6.1.1</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. <b>S-6.1.2</b> Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. <b>S-6.1.3</b> İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğreticilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.	<b>Strateji geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
--	---	---	---

**Hedef 6.2:  
Kurumlarımızın  
Uluslararası  
standartlara  
ulaşmasını  
sağlamak amacıyla  
eTwinning**

**S-6.2.1** Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenmetopluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek

**Strateji  
Geliştirme  
Şube-1  
Müdürlüğü**

Din Öğretimi  
Şube  
Müdürlüğü,  
Ortaöğretim  
Şube  
Müdürlüğü,  
Mesleki Ve  
Teknik Eğitim

**çalışmaları geliştirilecektir.**

Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleriyle Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak

**-6.1.2** Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmeniletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak.

**-6.1.3** eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.

Bölümü Şube Müdürlüğü,  
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,  
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,  
Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.**

**S-6.3.1** İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır.

**S-6.3.2** Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır.

**S-6.3.3** İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücüteminde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinlikler geliştirilmesi sağlanacaktır.

**S-6.3.4** Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.

**Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü**

Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.**

**S-7.1.1** Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.

**S-7.1.2** AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.

**S-7.1.2** Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.

**S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak yada gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.

**S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.

**S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.

Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü

**İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü



**Tablo 25: Hedef ve strateji sorumlulukları**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
	PG-1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)		
H.1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
H.1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğekatılan öğrenci sayısı		
	PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
H.1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%) (14-17)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		
H.2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)		
	PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-2.2.5	Ortaöğretimden az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
H.2.3	PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.3.2	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.5	Din Öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması		
H.2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
	PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		
	PG-2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)			
PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı			
PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı			

## AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

He def No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.3 .1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerinokullaşma oranı (%)		
	PG-3.1.4	“Öğrenci Grup Hareketliliklerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Öğretmenlerin “İş Başı İzleme faaliyetlerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin Yapılandırılmış kurslardaki katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Avrupa’daki eğitim faaliyetlerinden yararlanan Yetişkin Eğitimi Kurumu sayısı		
H.3 .2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG-3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanmaoranı		
	PG-3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı		
	PG-3.2.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı		
H.3 .3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
H.3 .4	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilenpersonel sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Birim(ler)	Yapılacak
H.4.1	PG-4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	
	PG-4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)			
	PG-4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı			
H.4.2	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi	
	PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı			
	PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurusayı			
	PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı			
	PG-4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı			
H.4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı			
	PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı			
	PG-4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinde kullanılan dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı			
	PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı			

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

He def No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Birim(ler)	Yapılacak
H.5.1	PG-5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı			
H.5.2	PG-5.2.1	Eğitim ve Öğretim Ortamlarına Yönelik Yapılan Araştırma Sayısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel	

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.6.1	PG-6.1.1	Yurtdışına kısa dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (14 gün)	Strateji geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.1.2	Yurtdışına uzun dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (30 gün)		
	PG-6.1.3	Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı		
H.6.2	PG-6.1.4	Yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde verdikleri eğitim faaliyeti sayısı	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		
PG-6.2.5	eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı			
H.6.3	PG-6.3.1	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin kısa dönemli staj sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
	PG-6.3.2	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin uzun dönemli staj sayısı		
	PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin grup hareketliliği sayısı		
	PG-6.3.4	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı		
	PG-6.3.5	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum eğitimcilerinin iş başı izleme sayısı		

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.7.1	PG-7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme şube-2 Müdürlüğü
	PG-7.1.2	İl Projeleri Kapsamında rehberlik eğitim faaliyetlerine katılan okul yöneticisi ve Öğretmenlerin sayısı		
	PG-7.1.3	AR-GE Çalışmaları Kapsamında Okul Yöneticileri Ve Öğretmenlere Açılan Hizmet içi ve diğer Kursların Sayısı		
H.7.2	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.4	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)		